## Публичный доклад

## Муниципального бюджетного

## общеобразовательного учреждения

## Борисоглебского городского округа

## Борисоглебской средней общеобразовательной

## школы №12 за 2012-2013 учебный год

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

**1.1.Тип школы.** *Муниципальное образовательное учреждение Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №12.*

**Юридический адрес:** *397160, город Борисоглебск, Воронежская область,*

*Ул. Первомайская, 65.****Телефон:*** *6-49-83, 6-53-57*

**Действующие лицензии на образовательную деятельность:**

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – регистрационный номер № И-3507 от 25 мая 2012 г. Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области на реализацию образовательных программ:*

*Основная общеобразовательная программа начального общего образования*

*Основная общеобразовательная программа основного общего образования*

*Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования*

*Общеобразовательные программы дополнительного образования детей следующих направленностей: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественнонаучной.*

**Сведения об аккредитации:** *Свидетельство о государственной аккредитации серия 36 ОП № 027121 , регистрационный №ИН-1657 от 29 мая 2012 года.*

**Учредитель***администрация Борисоглебского городского округа.*

**Директор МБОУ БГО СОШ № 12 Ревина А.Н.**

**1.2.Образовательное учреждение находится в районе двух вокзалов.** В школе обучаются дети в основном из микрорайона школы, но есть учащиеся, которые приезжают из других районов города на маршрутном автобусе № 2 и № 3.

**1.3.Характеристика контингента обучающихся.**

В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 454 учащихся.

**Социальный состав учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество неполных семей | 159 |
| * проживают с матерью
 | 152 |
| * проживают с отцом
 | 7 |
| Сироты, опекаемые | 3 |
| Дети инвалиды | 4 |
| Учащихся из многодетных семей | 25 |
| Учащихся из малообеспеченных семей | 56 |
| Учащихся из группы «риска» | 7 |
| * из них: на учете КДН
 | 3 |
| * на учете в ОДН
 | 3 |
| Неблагополучные семьи | 5 |
| Дети ветеранов боевых действий | 2 |
| Дети, не имеющие Российского гражданства | \_ |

**Социальный состав родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| рабочие и служащие | 79% |
| частные предприниматели | 13 % |
| безработные | 8 % |

**1.4.Основные позиции программы развития образовательного учреждения.**

Учебно-воспитательный процесс строился в соответствии с указанными в « Программе функционирования и развития МБОУ БГО СОШ № 12 на период до 2014 года» трех принципах: **здоровье – развитие – образование и был направлен на развитие возможностей для максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала участников образовательного процесса.**

**Миссия школы – развивать личность, готовую к сознательному выбору здорового образа жизни, личность, в которой воплощается семьянин, труженик, патриот.**

**Задачи школы:**

- разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и сознательному участию в своем собственном образовании;
-отобрать и разработать методы и способы организации самообразования и саморазвития личности ребенка, его активной жизненной позиции;
-отобрать и апробировать учебное содержание, в наибольшей мере реализующее принципы и требования личностно ориентированного обучения;
-отобрать и апробировать методический материал, необходимый для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию;
-выявить наиболее одаренных и способных школьников, разработать для них индивидуальные образовательные маршруты;
-совершенствовать организацию ученического самоуправления, детской общественной организации школьников;
-развивать техническую оснащенность школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.

**Направления деятельности:**

- управленческая деятельность в системе обновленной школы;
-реализация деятельностного  подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы;
-внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к саморазвитию;
-профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива;

- деятельность ОУ по введению ФГОС на первой ступени образования.

**1.5. Структура управления.**

Управление школой является государственно-общественным.

Руководитель школы- директор Ревина Александра Николаевна (общий стаж работы в данной школе -36 лет, в должности директора – 18 лет), назначенный главой администрации города Борисоглебск.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Гарькина Елена Викторовна (общий педагогический стаж - 23 года, в данной школе – 18 лет).

Заместитель директора по воспитательной работе – Лапшина Ольга Ивановна (общий педагогический стаж - 14 лет, в данной школе - 14лет)

Высшим общественным управляющим органом является Управляющий совет школы.

**1.6. Наличие сайта учреждения**

Официальный сайт школы расположен по адресу <http://borschool12.dx8.ru/>.

**1.7. Контактная информация**

Адрес электронной почты: shkolazir12@inbox.ru

На сайте работает «Гостевая книга»: <http://borschool12.dx8.ru/guestbook>

**2.Особенности образовательного процесса.**

**2.1.Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (срок освоения 4 года) -обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В 2012-20123учебном году на обучение по новым ФГОС второго поколения перешли два 1–х класса, в которых обучается 58 человек и три 2-х класса с 69 учащимися. Всего по новым ФГОСам обучаются 127 человек.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (срок освоения 5-6 лет) -обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального.

III ступень – среднее (полное) общее образование (срок обучения 2 года) -является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

**2.2.** Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Именно достижению этих целей служат новые ФГОС.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

**Отмечается следующие положительные тенденции:**

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

**2.3.** Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа.  Английский язык изучается со 2 класса ( 2 часа в неделю). Введение иностранного языка направлено на обеспечение его усвоения на функциональном уровне и на более раннее развитие коммуникативных способностей учащихся.

Обучение ведётся по государственным программам под редакцией Е.И. Пассова ( Москва, Просвещение, 2009 г.). Используется учебник М.З. Биболетовой «Счастливый английский» (Москва, Просвещение, 2009 год), УМК М.З. Биболетовой. Иностранный ( английский) язык во 2-4 классах ведёт учитель иностранного языка, прошедший специальную курсовую переподготовку в 2009 году при ВОИПКРО по программе под редакцией Биболетовой М.З.

В 2012-2013 уч. году школа сотрудничает с НУДО «Центр Интерлингва» из г. Воронежа .  Обучение школьников английскому в «Интерлингве» строится на базе тщательно разработанной многоуровневой учебной программы **Top English**, включающей в себя все аспекты обучения английскому языку. Обучающиеся комфортно чувствуют себя на занятиях в стенах родной школы. Занятия проводят опытнейшие педагоги – профессионалы с высшим лингвистическим педагогическим образованием, прошедшие специальную подготовку Interlingua и регулярно повышающие свою квалификацию.

**Цели обучения:**

* Развитие интеллектуальных, языковых и творческих способностей
* Изучение англоязычной культуры в диалоге с родной
* Формирование гуманитарного мировоззрения
* Обучение устному общению, чтению, восприятию на слух и письму с учетом международных и российских образовательных стандартов

**2.4. В УВП широко используются педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**
- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)

-Личностно-ориентированные технологии

- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

**2.5.**  В 2011 г. школа приступила к построению воспитательной системы МБОУ БГО СОШ № 12. Концепция воспитательной системы «Ступени к здоровью» (2011 – 2015 гг.) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

**Основная идея воспитательной системы** - это культура здоровья ученического и педагогического коллективов как условие и результат формирования личности с устойчивой потребностью в здоровом образе жизни.

**Цель воспитательной системы**

 Формирование социально активной и законопослушной, духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, к самоопределению в современных социокультурных условиях. Создание мотивационной среды, способствующей развитию активности и успешности ученика.

**Принципы функционирования воспитательной системы**

1. Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого ребенка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. Принцип доверия и поддержки. Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;
3. Принцип сотворчества. Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
4. Принцип свободы предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
5. Принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.
6. Принцип целостного образования основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе.

**Формы организации воспитательной деятельности в школе**

В школе системообразующими стали несколько видов деятельности:

* + эколого-биологическая;
	+ коллективно-творческая;
	+ спортивно-оздоровительная;
	+ проектная;
	+ гражданско-патриотическая.

Группу основных средств воспитательной работы составляют:

* коллективно-творческие дела;
* коллективная организаторская деятельность;
* творческие игры;
* творческие праздники.

 Основные средства воспитательной работы являются ведущим звеном системы всех средств, в которые входят воспитательные мероприятия: беседы, экскурсии, работа кружков, студий.

**Системообразующими звеньями Концепции являются направления воспитательной деятельности**

1. Воспитание гражданина и патриота России.

2. Формирование здорового и безопасного образа жизни.

3. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

4. Эколого-трудовое воспитание.

5. Культурно-эстетическое воспитание.

**Ядром воспитательной системы школы** является единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей, и учеников школы, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы.

 Воспитательная работа в школе в 2012-2013 учебном году проводилась в соответствии с основными задачами. Решение этих задач стало возможным при правильном выборе направлений, содержания, форм деятельности, средств педагогического воздействия, включая в воспитательный процесс педагогов, самих учащихся и их родителей.

**Информация по организации дополнительного образования детей в 2012-2013 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учреждения | МБОУ БГО СОШ № 12 |
| Количество объединений дополнительного образования детей (кружков, клубов, секций) | 22 |
| В них детей всего,  | 378 чел. / 89 % от общего числа школьников |
| в том числе по профилям: |
| Художественно-эстетическая направленность | 150 чел. |
| Декоративно-прикладная | 50 |
| Физкультурно-спортивная | 100 |
| Туристско-краеведческая | 25 |
| Военно-патриотическая | 25 |
| Научно-техническая | 25 |
| Естественнонаучная | 25 |
| Социально-педагогическая | 200 |
| Эколого-биологическая | 25 |
| Общее количество педагогов, ведущих объединения (кружки, клубы, секции) | 13 чел. |
| в том числе по профилям: |  |
| - ВКК | 2 |
| - I КК | 10 |
| - без КК | 1 |

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. В школе насчитывается 22 школьных объединения, и 10 объединений, работающих на базе МБОУ БГО СОШ № 12.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество часов, выделенных на допобразование** | **Количество кружков** | **Количество учащихся в школьных кружках**  |
| **2010-2011** | 55 часов/ | 17 кружков | 296 чел./80 % |
| **2011-2012** | 55 часов/ | 16 кружков | 326 чел./81 % |
| **2012-2013** | 63 часа/ | 22 кружка | 378 чел./89 % |

В 2012-2013 учебном году в нашей школе руководители кружков и секций работают по следующим программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Название программы |  Название кружков |
| 1 | **Художественно-эстетическая-18 ч.** |
| «Веселые нотки» - 2 года.Для учащихся 2 класса (7-8 лет) | Кружок «Веселые нотки» (вокал) |
| «Лицедеи» - 2 года.Для учащихся 7-9 классов (13 -16 лет) | Кружок «Лицедеи» (драматический) |
| «Искорки» - 1 год.Для учащихся 5 класса (10-11 лет) | Кружок «Искорки» (драматический) |
| «Грация» - 2 года.Для учащихся 5 класса (10-11 лет) | Танцевальная студия «Грация» |
| «Школьная сказка» - 2 года.Для учащихся 2 класса (7-8 лет) | Кружок «Театр кукол» (кукольный) |
| 2 | **Декоративно-прикладная-4 ч.** |
| «Декоративно-прикладное искусство» |  - Кружок «Пластилиновая ворона»  |
|  | -Кружок «Радуга»  |
| 3 | **Физкультурно-спортивная-9 ч.** |
| «Настольный теннис» - 3 года.Для учащихся 6 – 7 классов (12-13 лет) | - Секция «Настольный теннис» |
| «ОФП» - 4 года.Для учащихся 3-4 классов (9-10 лет) | -Секция «ОФП» (Общефизическая подготовка) |
| «Юный футболист» - 1 год.Для учащихся 1 класса (7 лет) | -Секция «Футбол» |
| 4 | **Туристско-краеведческая-4 ч.** |
| «Юный турист» - на 2 года.Для учащихся 6 – 11 классов (12-17 лет) | -Кружок «Начальная туристская подготовка» |
| 5 | **Военно-патриотическая-2 ч.** |
| «Спецназ» - на 1 год.Для учащихся 9 класса (16-17 лет) | - Клуб «Спецназ» /поисковая работа/ |
| 6 | **Научно-техническая-2 ч.** |
| «Детская радиостанция как фактор развития интеллектуальных и коммуникативных способностей школьников» - на 3 года.Для подростков 16 – 18 лет. | - Кружок «Радиоканал» |
| 7 | **Естественно-научная -2 ч.** |
| «За страницами учебника метематики» - 1 год. Для учащихся 8 классов. | - «За страницами учебника математики» |
| 9 | **Социально-педагогическая -20 ч.** |
| Программа по изучению ПДД отрядом ЮИД | - Отряд ЮИД «Виражи» |
| «Предшкольная пора» - на 1 год.Дошкольники. Для учащихся 5 – 11 классов (11-17 лет) |  - Предшкольная подготовка «Предшкольная пора» |
| «Выразительное чтение» - 1 год.Для учащихся 5 класса (10-11 лет) | - «Выразительное чтение» |
| «Выразительное чтение» - на 1 год.Для учащихся 2 классов (7-8 лет) | - «Выразительное чтение» |
| «Протяни руку» - на 2 года.Для учащихся 10 – 11 классов (16-18 лет) | - Объединение волонтеров «Мы - вместе» |
| «Разумный выбор» (профилактика употребления наркотиков) на 1 год. | -Объединение «Наркопост» |
| «Лидер» - 2 года.Для учащихся 5 – 10 классов (11-16 лет) | -Объединение «РМиД» |
| 10 | **Эколого-биологическая- 2 ч.** |
| «Юный эколог» - на 1 год.Для учащихся 5 – 11 классов (11-17 лет) | - «Юный эколог» |

В отличие от общего образования, где процесс выявляется   результатом  образовательной  деятельности, достаточно четко отработан, в дополнительном образовании  этот вопрос   вызывает  реальные затруднения  педагогов, т. к. отсутствуют единые образовательные стандарты. В силу индивидуального  характера  обучения  в идеале  для  каждой  дополнительной  образовательной  программы  необходимо  разрабатывать  свой пакет  диагностических методик, отражающих ее цели и задачи.

**Проектная деятельность в воспитании школьников**

В условиях нашего ОУ опыт социального проектирования был достаточно удачен.

Значимым социальным проектом 2011-2012 уч. г. стал проект «Герои не умирают», разработанный группой учащихся 8 класса под руководством Жданкиной Т.Э. Задачи, которые ставила перед собой группа:

1. Организация и проведение встречи с героями - борисоглебцами, участниками боевых действий (выполнено)
2. Подготовка материала о героях - борисоглебцах для выставочных стендов в школьном Зале боевой славы (выполнено)
3. Съемка д/ф «Говорят герои горячих точек» по собранным материалам (идет работа).
4. Создание сайта «Герои-борисоглебцы».
5. Ходатайство перед администрацией БГО о названии улицы «Герои-борисоглебцы» и парка «Воинов - интернациалистов».

По итогам городского конкурса в 2012 г. проект «Герои не умирают» был отмечен администрацией города и на реализацию проекта были выделены поэтапно денежные суммы в размере 6 тыс. руб. и 5 тыс. руб. В 2013 г. работа по реализации проекта активно продолжается.

В 2012-2013 уч. г. школа на городской конкурс проектов молодежных инициатив представила социальный проект «Чтобы помнили». Авторы: Буравлева Е.А., Чистофорова Н.С. Идея проекта - создание экспозиции « Битва за Воронеж» (макет-панорама) в Зале Боевой Славы. На реализацию данного проекта после конкурсного отбора выделено администрацией БГО 15тыс. руб.

**Работа детского самоуправления**

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование в 2012-2013 уч. г. детско-юношеской организации «РМиД», объединившей внутри себя членов детского объединения «Возрождение» и объединения старшеклассников «Сталкер». Руководитель - Семендяева О.В. (IКК).

Увеличилось количество членов ДЮО «РМиД» со 144 – до 244 человек на конец 2012-2013 уч. г.

 Подготовка, обучение и формирование лидерского состава является одной из главнейших задач о ДЮО «РМиД».В работе организации прослеживается система роста.

Наша задача найти сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности, сделать их эмоционально насыщенными и интересными, обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

Каждое дело в нашей школе дети придумывают сами, сами выполняют и сами оценивают. Так складывается настоящее самоуправление. Убрать одно звено – и от самоуправления ничего не останется. Самоуправление нельзя «дать», нельзя «взять», нельзя «ввести». Его приходится годами вырабатывать и отрабатывать.

В течение учебного года члены организации активно принимали участие в школьных, городских, зональных, областных мероприятиях, велась подготовка младшей смены. Какие области школьной жизни можно поручить детским коллективам? В нашей школе это следующие:

* Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД и т.д.
* Заседания клубов, встречи с интересными людьми.
* Деятельность школьной прессы.
* Спорт и спортивные мероприятия.
* Общественно полезный труд.
* Ремонт, уборка школьных помещений, территорий, самообслуживание в столовой.

Совет старшеклассников (в рамках ДЮО «РМиД) активно действует в школе с 1997 года. За время его существования менялись члены Совета, менялись руководители, но он продолжал свое существование. За это время несколько раз изменялись модели развития совета, но определился ряд направлений работы, и появились традиционные мероприятия, которыми он занимается.

Традиционно в школе проводятся Дни самоуправления, во время проведения которых ученики выступают в роли администрации и учителей школы. Члены Совета полностью планируют День самоуправления, контролируют проведение дня и проводят в заключении педагогический совет по итогам дня. Советом организуются в школе различные коллективные дела и акции, такие как проведение праздников, игровые программы для младших школьников или организация сбора гуманитарной помощи для детских домов.

Ежегодно активисты детско-юношеской организации принимают участие в городском, зональном этапе и областном конкурсе лидеров детских общественных организаций «Лидер XXI» века:

* ДЮО «Республика мальчишек и девчонок». Руководитель Семендяева О.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия и конкурсы | 2011-2012 уч. г. | 2012-2013 уч. г. |
| Конкурс лидеров детских общественных организаций «Лидер XXI» века: |  |  |
| * городской этап
 | 1,3,4 места | 1 место |
| * зональный этап
 | 2,3 места | 1, 4 места |
| * областной конкурс
 | 4,6 места (награждены путевками во Всероссийской лагерь «Орленок»). | 2, 9 места |
| Конкурс детских объединений БГО по итогам года |  «Лучшее детское объединение БГО по итогам учебного года». |  |

Президент ДЮО «РМиД» Таранова Юлия (8 класс) включена в состав Детского общественного совета при уполномоченном по правам ребенка при губернаторе Воронежской области.

Светочева Раиса (10 класс) – член Молодежного совета при главе администрации БГО.

По итогам учебного года ДЮО «РМиД» стало четвертым в рейтинге детских объединений и организаций Борисоглебского городского округа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результативность работы объединений дополнительного образования школы**«Отряд ЮИД» работает в школе с 2006 года под руководством учителя начальных классов Гарькиной Е.В. В городских и областных конкурсах многократно являлся призером и победителем. Руководитель отмечен грамотой Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области. С 2012 г. данное объединение успешно возглавляет Рождествина С.А., активно участвуя в городских конкурсах. На протяжении всех лет существования данного кружка в школе параллельно данное направление велось и за счет часов дополнительного образования МБОУ ДОД БЦВР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия и конкурсы | 2010-2011 уч. г. | 2011-2012 уч. г. | 2012-2013 уч. г. |
| Областной фестиваль «Творчество юных – за безопасность движения» | 1 место. | **-** | 3 грамоты (места не распеределялись) |
| Областной конкурс «Дорожнаяматаня» | 1 место.  | **-** | 3 место |
| Городской конкурс «Турнир эрудитов А, В, С» |  3 место. | 2 место | 3 место |
| Городской конкурс уголков по пропаганде БДД | 3 место. | 3 место | Итоги не подведены |
| Городской конкурс рисунков по пропаганде БДД «Безопасность на дороге глазами детей» | 2 место. | 3 место | 2 место |

* Кружок «Начальная туристская подготовка».

Руководитель – Перевозкина Е.В., учитель биологии. Также имеет грамоты Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, отдела культуры и молодежной политики администрации БГО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия и конкурсы | 2010-2011 уч. г. | 2011-2012 уч. г. | 2012-2013 уч. г. |
| Областные соревнования на кубок Воронежской области по спортивному туризму | В личном зачете- 1 место, 2 место. | В личном зачете- 2, 3 места. |  |
| Областной конкурс «Турист года» | Грамота лауреата.Грамота за 1 место. | 2 место  |  |
| Конкурс БГО «Турист года» | В личном зачете – 1, 1 места. | 2 место.В личном зачете – 2 место – 3 чел., 3 место – 3 чел. | 1 место.В личном зачете – 1,1,1,1,1,2,2,3 места |
| Туристический слет школьников БГО | 1,1, 2 места.  | 2 место.( в общем зачете, в конкурсах-1, 1, 1, 2, 3 места). | 28-30 апреля 2013 г. |
| Соревнования по спортивному ориентированию «Золотая осень» | 2 место.В личном зачете- 1, 3 места.  | В личном зачете – 2 место | Две команды – лучшие результаты по БГО. В личном зачете – 2, 3 места |
| Круглогодичная туристская Спартакиада школьников БГО  | Участие | 2 место | 2 место |
| Соревнования по поисково-спасательным работам школьников БГО | 2 место | 2 место |  Участие |
| Соревнования школьников на туристской полосе препятствий  | 2 место. В личном зачете- 1 , 3 места.  | 2 место. В личном зачете- 1 ,2 места.  | 1 место.В личном зачете – 1,1,3,3 места |

* Клуб «Спецназ» /поисковая работа/. Руководитель: Жданкина Т.Э. (ВКК). 2 – й год успешно работает в области военно-патриотического воспитания.

Данное объединение занимается проектной деятельностью, снимает фильм о воинах – участниках боевых действий в горячих точках. Благодаря энергиируководителя и членов объединения в школе появился Зал боевой славы, экскурсия в котором сегодня состоится в рамках работы секций. Члены кружка активно сотрудничают с членами Борисоглебской организации воинов – интернационалистов под руководством Дурягина Ивана Васильевича, встреча с которыми состоялась в канун знаменательной даты – вывода советских войск из Афганистана.* Спортивный блок школы, представленный секциями настольного тенниса, «ОФП» и «Футбол» возглавляет учитель физической культуры Барабановский Р.А.

По итогам смотра-конкурса спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, проводившегося в сентябре 2012 г. (1 раз в 2 года) школа заняла 5 место. |
|  |  |

**«Программа развития на 2010-2014 гг.»**

В 2009 году МОУ СОШ № 12 разработала «Программу развития на 2010-2014 гг.», в которой сформулированы основные концептуальные положения, стратегия и тактика дальнейшего развития образовательного учреждения.

Педагогический коллектив стремится поэтапно реализовать цель «Программы развития». Прошедший 2012-2013 учебный год был годом аналитически-проектировочной деятельности в различных направлениях:

* 1. Повышение эффективности воспитательной работы через программу

 «Информационные и коммуникационные технологии в воспитательной

 работе».

* 1. Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни

 Программа «Школа – территория здоровья»

 Среди задач были:

 1.

1. Создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеучебной деятельности;
2. Создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости и участия школьников в фестивалях, конкурсах, акциях городского, областного, всероссийского уровней;
3. Расширить возможности дополнительного образования в школе через применение ИКТ;
4. Создать условия для повышения информационных компетенций педагогов, развития современных методов воспитания на базе информационных технологий.

 2.

* 1. Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
	2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
	3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
	4. Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей.
	5. Разработка механизмов реализации Программы.

Что было сделано:

|  |
| --- |
| Программа «Информационные и коммуникационные технологии в воспитательной работе» (повышение эффективности воспитательной работы).Деятельностный этап - октябрь 2011 – май 2013 |
| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результаты |
| Использование ИКТ в проектной деятельности учащихся и педагогов.  | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования | Постоянно | Развитие информационных и коммуникативных компетенций учащихся.Созданий проектов с презентациями. |
| Создание и размещение на школьном сайте электронных творческих фото-отчетов. | Учитель информатики, классные руководители | Постоянно | Повышение информированности родителей об учебно-воспитательном процессе школы. |
| Повышение методического мастерства и профессио-нального уровня педагогов области применению ИКТ в воспитательной работе: - Педагогические советы. - Семинары. - Заседание ШМО классных руководителей. - Мастер- классы. – Консультации. | Заместитель директора по ВР | 1 раз в месяц | Применение ИКТ в воспитатель-ном процессе. |
| Мониторинг «Применение ИКТ в воспитательной работе» | Заместитель директора по ВР | Январь 2012  | Составление списка учителей, нуждающихся в повышении квалификации в области компьютерных технологийАнализ уровня овладения педагогами ИКТ |
| Организация каникулярной занятости учащихся. | Заместитель директора по ВР | Во время каникул | Составления базы данных (информация о ребёнке и семье). Подготовка программы лагеря и сопровождающих документов. Ведение персонифицированного учёта занятости детей в каникулы.  |
| Развитие дополнительного образования на новом уровне: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, общение с членами кружков, клубов других школ, городов по Интернету, электронной почте.  | Заместитель директора по ВР | Постоянно | Расширение границ общения детей, педагогов.Обмен опытом, достижениями. |
| Создание творческих работ, оформление выставок.  | Педагоги дополнительного образования | Постоянно | Современныйвидработ, выполненныхвпрограммах Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher, Adobe Photoshop, Microsoft Excel  |
| Развитие ученического самоуправления как перспективного направления для применения современных информационных технологий в воспитательном процессе.  | Старшая вожатая | Постоянно | Подготовка агитационных материалов и бланков анкет, обработка информации, её дальнейшее транслирование, своевременное информирование о деятельности и результатах работы органов самоуправления. |
| Представление школьниками себя, своего класса через Портфолио.  | Классные руководители | Постоянно | Создание Портфолио - визитной карточки достижений и успехов, творческих дел и дальнейших планов учащихся. |
| Использование ИКТ школьным пресс-центром. | Педагог дополнительного образования | 1 раз в месяц | Издание печатной и электронной версии школьной газеты |
| Самосовершенствование педагогов. | Педагоги | Постоянно | Использование электронных энциклопедий и Internet-ресурсов при подготовке внеклассных мероприятий |

|  |
| --- |
| Программа «Школа – территория здоровья»(Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни)Деятельностный этап - октябрь 2011 – май 2013 |
| Мероприятия | Ответственные | Сроки | Результаты |
| Обеспечение обучающихся в общеобразовательном учреждении качественным сбалансированным горячим питанием.  | Зам. директора по ВР, социальный педагог | Сентябрь Январь  | Увеличение доли обучаю-щихся, которые получают полноценное горячее питание  |
| Организация общешкольной утренней зарядки  | Учитель физической культуры, учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровья учащихся |
| Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе с потребителями наркотических средств среди учащихся.  | Зам. директора по ВР, социальный педагог | В течение года | Минимизация доли учащихся, злоупотребляющих психоактивными веществами  |
| Внедрение в практику образовательного учреждения профилактических образовательных программ, направленных на профилактику злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними, профилактику ВИЧ/СПИД в образовательной среде, формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по ВР, социальный педагог | В течение года |
| Применение педагогами здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах. | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители | Постоянно | Формирование валеологического мировоззрений учащихся, профилактика вредных привычек, заболеваний |
| Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогов: - Педагогические советы. - Семинары классных руководителей. - Заседание ШМО классных руководителей. - Мастер- классы. - Консультации для учителей- предметников и классных руководителей по внедрению здоровьесберегающих технологий.Работа спортивных секцийМониторинг занятости учащихся в спортивных секцияхОрганизация и проведение школьных спортивных соревнований | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | 1 раз в четверть | Применение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах. |
| Зам. директора по ВР | Сентябрь-май | Повышение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом |
| Зам. директора по ВР | Сентябрь, январь |  |
| Учитель физкультуры | В течение учебного года | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни |
| Обновление программ физкультминуток упражнениями для профилактики переутомления органов зрения и опорно-двигательного аппаратаОтработка технологии проведения «Дня здоровья»Организация и проведение Дней здоровья, акций здоровья:- «Жить со знаком плюс»;- «О вреде курения»;- «Наркомания – опасное пристрастие»Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья" | Учитель физкультурыЗам. директора по ВРЗам. директора по ВР, соцпедагогУчитель физкультуры | Сентябрь, январьВ течение учебного года3 четверть учебного года | Предупреждение рисков ухудшения здоровья в связи с увеличением доступа к компьютерам и другой цифровой техникеРазработка электронного портфолио, содержащего методические рекомендации для проведения дней здоровья во всех классахРазвитие культуры здорового образа жизни, физическое развитие учащихсяПовышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
|
|
|
|
| Классные часы:- «Опасные и безопасные ситуации»;- «Азбука безопасного поведения на дороге»- «Формула здоровья»- «Курить, здоровью вредить»  | Классные руководители, педагог-психолог | В течение года | Развитие культуры здорового образа жизни, повышение ответственности за свое здоровье |
| Участие Управляющего совета в организации и проведении спортивных мероприятий с родителями (посещение спортивных секций, участие в соревнованиях) | Председатель Управляющего совета | В течение года | Усиление роли государственного общественного управления в жизнедеятельности школы |

В целом итоги работы образовательного учреждения по реализации «Программы развития» характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности:

* отмечается стабильностью уровень воспитанности, показатели здоровьесберегающих ресурсов;
* наблюдаются качественные преобразования в формах и методах воспитания, в использовании педагогических технологий, в кадровой политике администрации школы, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью;
* качественным изменением для школы стало внедрение системы дополнительного образования;
* выполнены все мероприятия по реализации «Программы развития» на 2 этапе, намеченные для выполнения в 2012-2013 уч. г.

 В апреле 2013 г. состоялся семинар для заместителей директоров муниципальных общеобразовательных учреждений Борисоглебского городского округа по учебно - воспитательной работе «Обеспечение в образовательном учреждении условий для социального воспитания и дополнительного образования учащихся» (на примере МБОУ БГО СОШ № 12).

**В 2013-2014 уч. г. педагогический коллектив планирует в воспитательной работе продолжить работу по приоритетным направлениям 2012-2013 уч. г.:**

1. Гражданско-патриотическое.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Активная работа военно-патриотического клуба «СПЕЦНАЗ».

2. Спортивно-оздоровительное.

Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

3. Культурно-эстетическое.

Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, творческой активности.

4. Краеведческо-туристическое.

Формирование у школьников интереса к истории Малой Родины, привитие интереса к туризму, как способу познания мира и самореализации.

**2.6.Организация коррекционной помощи детям**

***Психолого –педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса*** осуществлялось по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

**1.Групповые исследования** были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

|  |  |
| --- | --- |
| Методика | Класс |
| Диагностика уровня тревожности (мет. Филлипс, опросник Шкала СТ, ЛТ, Цветовой тест Люшера) | 1,5,9, 10,11 |
| Исследование профессиональной направленности учащихся ( Методика « Карта интересов», ДДО) | 9,10,11 |
| Исследование склонности к отклоняющемуся поведению ( авт. мет. Орел) | 10-11 (по заявлениям родителей и учащихся) |
| Методика экспресс – диагностики суицидального риска «Сигнал» (М.В.Зотов и др.) | По запросу педагогов  |
| Методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 1-9 класах» | 1-9 |
| Методика для выявления склонности к агрессивному поведению «Hand-тест»  | По запросу родителей |
| Диагностика уровня адаптации учащихся | 1,5,10 классы |
| Тест юмористических фраз | По запросу родителей |
| Диагностика уровня подготовленности детей к обучению (Методика Л.А.Ясюковой, тест Керна-Йерасика) | По запросу педагогов |

**2.** В связи с полученным диагностическим материалом, учащимся было рекомендовано посещать **коррекционно-развивающие занятия**, которые проводились в группах учащихся :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Основной контингент учащихся  | Направления психолого –педагогической коррекции |
| 1. | Учащиеся 1-х классов | Коррекционные занятия, направленные на развитие:- речевой и мыслительной деятельности;- произвольности внимания;- пространственных представлений;- моторики;- творческого потенциала ребенка;- коммуникативных навыков;- преодоление тревожности. |
| 2. | Учащиеся 1-11классов и родители |  - диагностика и коррекция детско- родительских  отношений |
| 3. | Учащиеся 5 класса | Коррекционно- развивающие занятия были направлены на формирование коммуникативных умений учащихся, умение разрешить конфликтную ситуацию, познание детьми психологических особенностей своей личности. |
| 4. |  Учащиеся «группы риска» | психоэмоциональное закаливание учащихся, выработку у них психологической устойчивости к стрессогенным воздействиям; на формирование у учащихся уверенности в себе, собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. |
| 5. |  Учащиеся 9 и 11 классов | Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ и ГИА.Профессиональное самоопределение. |

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие

- эмоциональные

- проблемы воспитания

- проблемы отношений с родителями, педагогами

- проблемы обучения

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 60-65% от количества всех консультаций.

**2.7.Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования МБОУ БГО СОШ № 12 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Деятельность системы оценки качества образования МБОУ БГО СОШ № 12 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Департамента образования Воронежской области, муниципальных органов управления образованием, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

* получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
* обеспечение единого образовательного пространства;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачами** системы оценки качества образования в МБОУ БГО

СОШ № 12 являются:

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
* оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
* оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

**Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;

- диагностика и оценка лицейского компонента образования;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;

- творческие конкурсы;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

**3.Условия осуществления образовательного процесса.**

3.1.Режим работы школы определён по 6-дневной рабочей неделе для 2-х-11 классов и 5-дневной неделе для 1-х классов.

3.2.Всем учащимся школы обеспечена возможность пользоваться современно оборудованным **актовым залом**.

В школе есть собственный **спортзал**, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, территория, оборудованная для спортивных занятий:

-размеченные дорожки для бега,

-оборудованный сектор для прыжков в длину;

-оборудованная «Полоса препятствий».

В школе имеется **библиотека и читальный зал.**

Общий книжный фонд составляет -51300экз.. Из них :

-учебники, учебно – методическая литература – 7187 экз.

-художественная литература -44546 экз.

Книжный фонд пополняется за счет учебных расходов и благотворительной помощи родителей учащихся и выпускников школы.

Все учащиеся имеют возможность работать на стационарных или переносных компьютерах, обеспечен выход в Интернет. Осуществляется контролируемая распечатка и копирование бумажных материалов.

В школе 29 учебных кабинетов, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **Оснащение** |
| Кабинет физики | 1 | - компьютер с выходом в Интернет |
| - мультимедийный проектор, экран |
| - подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники) |
| - вытяжка |
| - лаборантская |
| - комплекты методических пособий |
| лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Комплекты лабораторного оборудования:- электродинамика- термодинамика- механика- оптика- ядерная физика |
| Кабинет химии | 1 | - компьютер с выходом в Интернет |
| - мультимедийный проектор, экран |
| - вытяжка |
| - лаборантская |
| Комплекты лабораторного оборудования:- неорганическая химия- органическая химия |
| - бумажные карты |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| - комплекты методических пособий |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Кабинет биологии | 1 | - компьютер с выходом в Интернет |
| - мультимедийный проектор, экран |
| - подводка низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники) |
| - вытяжка |
| - лаборантская |
| - комплекты методических пособий |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Кабинет географии | 1 | - компьютер с выходом в Интернет |
| - мультимедийный проектор, экран |
| - комплекты методических пособий |
| - интерактивная доска |
| - бумажные карты |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Кабинет информатики | 2 | - компьютер с выходом в Интернет (27 шт.) |
| - мультимедийный проектор, экран |
| - лаборантская |
| - вытяжка |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Кабинет истории и обществознания | 1 | - компьютер с выходом в Интернет |
| - мультимедийный проектор, экран |
| - интерактивная доска |
| - комплекты методических пособий |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Кабинет русского языка | 1 | - компьютер с выходом в Интернет |
| - мультимедийный проектор, экран |
| - интерактивная доска |
| - комплекты методических пособий |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Кабинет начальных классов | 7 | - компьютер (7 шт.) |
| - мультимедийный проектор, экран (7 шт.) |
| - интерактивная доска (3 шт.) |
| -электронный микроскоп (1 шт.) |
| - комплекты методических пособий |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Лингафонный кабинет | 3 | -Компьютер с выходом в Интернет-Комплекты индивидуального лингафонного оборудования- лицензионное демонстрационное программное обеспечение- комплекты дидактических пособий |
| Кабинет математики | 1 | - компьютер с выходом с Интернет |
| - мультимедийный проектор, экран |
| - интерактивная доска |
| - комплекты методических пособий |
| - лицензионное демонстрационное программное обеспечение |
| Кабинет музыки | 1 | -Микшер- микрофоны- компьютерное оборудование |

**Состояние информатизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во компьютеров в школе всего:из них:  | 53 |
| кол-во компьютеров в УВП | 46 |
| кол-во компьютеров в управлении школой | 5 |
| кол-во компьютеров в бухгалтерии | 2 |
| кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет | 46 |
| Периферийное оборудование, цифровая техника:Из них: | 59 |
| Принтер | 22 |
| ЖК-панель | 16 |
| Цифровой ф/аппарат | 1 |
| Другая техника | 2 |
| **Количество мультимедийных проекторов** | 12 |
| **Количество интерактивных досок** | 6 |

В связи с кардинальным изменением материально – технического оснащения перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного процесса.

**3.3.Организация питания и медицинского обслуживания.**

В школе работает собственная **столовая** с площадью в соответствии с СанПиН, оснащенная современным техническим оборудованием. Здесь работают квалифицированные сотрудники. Зал для приема пищи современно оформлен. Школа реализует образовательные программы по формированию культуры здорового питания с участием медицинских работников.

Количество учащихся, получающих только горячие завтраки - 116

Количество учащихся, получающих только горячие обеды - 138

Количество учащихся, обеспеченных 2-х разовым горячим питанием – 52

Школа имеет лицензированный **медицинский кабинет**, осуществляющий свою деятельность в школе на условиях договора пользования. Прием осуществляет квалифицированный медработник. Ежедневно в современно-оборудованном кабинете проводит прием детский врач-стоматолог.

**3.4. Организация летнего отдыха детей.**

**Планируемая инфраструктура оздоровительной кампании 2013 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма отдыха | ВСЕГО охвачено школьников (кол-во чел.) |  В том числе, находящиеся в ТЖС |
| сироты | инвалиды | малоимущие | состоящие на профилактическом учете |
| Загородный ДОЛ | 35 | - | - | 15 | - |
| Лагерь с дневной формой пребывания | 70 | 3 | 2 | 40 | 4 |
| Профильный ларь (профильная смена) на базе загородногоДОЛа | - | - | - | - | - |
| Окружной оборонно-спортивный лагерь | 5 | - | - | 2 | - |
| Выездная окружная школа актива лидеров детских общественных объединений (организаций) | 12 | - | - | 7 | - |
| Выездная школа актива для лидеров ученического самоуправления | 5 | - | - | 1 | - |
| Туристские походы, организуемые школой | 20 | - | 1 | 8 | 1 |
| Экскурсии, походы, поездки на море, заграницу с родителями | 110 | - | - | - | - |
| Индивидуально трудоустроенные | 42 | - | - | 38 | 2 |
| Трудоустроенные через трудовые бригады школы | 20 | - | - | 12 | 1 |
| Благоустройство территории школы | 170 | 3 | - | 40 | 5 |
| Работа на учебно-опытническом участке | 240 | 3 | - | 40 | 5 |
| Другое: санаторно-курортный отдых  | 25 | - | - | - | - |
| ИТОГО | 754 | 3 | 3 | 40 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В окружном конкурсе на лучшую постановку работы по организации летнего отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей, подростков в 2012 г.- Почетная грамота победителя. |  |  |  |

**3.5.Обеспечение безопасности.**

В школе обеспечена безопасность обучающихся – территория ограждена забором по всему периметру участка, осуществляется круглосуточная охрана, установлены камеры наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, «тревожная кнопка», домофон. На обслуживание систем охраны и видеонаблюдения заключены договора.

На видных местах вывешены схемы эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара, разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. В соответствии с планом 1 раз в полугодие проводятся учебные эвакуации.

 Утвержден паспорт антитеррористического действия.

 Осуществляется контроль за территорией школы.

**3.6.Кадровый состав.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№пп |  | \*Начало учебного года | \*\*Конец учебного года |
| кол-во | % | кол-во | % |
|  | Всего работников | **26** | 100 | **25** | 96 |
|  | Работников, имеющих квалификационную категорию | 23 | 88,4 | 22 | 88 |
|  | Работников, имеющих ВКК  | 2 | 7,6 | 2 | 8 |
|  | Работников, имеющих I КК  | 20 | 77 | 19 | 76 |
|  | Работников, имеющих II ВКК  | 1 | 3,8 | 1 | 4 |
|  6. | **Кол-во аттестованных в 2011/2012 учебном году**  | - | - | 2 | 8 |
|  | **а) ВКК**  | - | - | - | - |
|  | **б) I КК - -** | - | - | 2 | 8 |
|  | **в) ПСЗД** | - | - | - | - |

**Сведения о наградах учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Награда | Количество награжденных |
| 1 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 1 |
| 2 | Грамота Министерства образования Российской Федерации | 2 |
| 3 | Грамота департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области | 9 |
| 4 | Грамота отдела по образованию БГО | 12 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, методическое мастерство. В соответствии с планом проходят переподготовку на курсах повышения квалификации при ВОИПКРО и БГПИ.

**3.7.**Средняя наполняемость классов -25 учащихся.

В школе обучаются дети в основном из микрорайона школы, но есть учащиеся, которые приезжают из других районов города на маршрутном автобусе № 2 и № 3.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

***4.1.Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.***

Из 26 обучающихся к итоговой аттестации были допущены все 26, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2011-2012 учебном году проходила в традиционной форме и форме ГИА. Из 26 выпускников 25 (96%) сдавали экзамен по русскому языку и математике в новой форме. 1 ученик(4%) сдавал два письменных экзамена по русскому языку и математике в щадящей форме. Экзамены по выбору выпускники сдавали в традиционной форме, выбрав следующие предметы: обществознание, физическая культура, биология, география, информатика, английский язык.

**Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рус языкГИА | Русязыктрадиц. | МатематикаГИА | Математикатрадиц. | Информатика | География | Биология | Физ-ра | Англ..язык | Обществознание |
| 25 | 1 | 25 | 1 | 1 | 16 | 11 | 10 | 2 | 10 |
| 96% | 4% | 96% | 4% | 4% | 62% | 42% | 38% | 8% | 38% |

**Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ГИА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во человек | Обученность | Качество знаний | «5» (%) | «4» (%) | «3» (%) | «2»(%) |
| Русский язык | 25 | 100% | 84% | 12 (48%) | 9(36%) | 4(16%) | - |
| Математика | 25 | 100% | 92% | 10(40%) | 13(52%) | 2 (8%) | - |

**Распределение результатов итоговой аттестации**

**по оценкам в 9-х классах (традиционная форма)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество учащихся, сдававших экзамен | «5» | «4» | «3» | Качество знаний |
| Информатика  | 1 | 1 | - | - | 100 |
| География  | 16 | 3 | 6 | 7 | 56 |
| Биология  | 11 | 4 | 6 | 1 | 91 |
| Английский язык | 2 | 2 | - | - | 100 |
| Обществознание | 10 | 3 | 3 | 4 | 60 |
| Физическая культура | 10 | 6 | 3 | 1 | 70 |

**11 класс.**

10 учеников окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) - 10человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании 10 выпускников.

Итоговая аттестация в 11-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествоклассов | Количество учащихся | Количество медалей | Количество учащихся окончивших на «4 и 5» | Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации | Количество учащихся сдававших в щадящем режиме | Количество учащихся, получивших аттестат | Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой |
| 1 | 10 | 3 | 5 | - | - | 10 | - |

Распределение выбора предметов на ЕГЭ

выпускниками 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Биология | История  | Обществознание | Химия | Физика  | Английскийязык | Информатика и ИКТ |
| Числоучащихся | 3 | 1 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| % | 30 | 10 | 70 | 10 | 40 | 10 | 10 |

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

 - знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

 - уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Средний балл результатов

Единого государственного экзамена по предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество сдававших ЕГЭ | Средний балл по школе |
| Биология  | 3 | 68 |
| История  | 1 | 30 |
| Химия | 1 | 77 |
| Физика  | 4 | 62 |
| Обществознание  | 7 | 58 |
| Английский язык | 1 | 89 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 57 |
| Русский язык | 10 | 64 |
| Математика  | 10 | 53 |

 Средний балл ЕГЭ по школе: 62

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ

в 2010-2011, 2012-2013 учебных годах

**4.2.Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  | Успеваемость | Качество знаний |
|  | 99 % | 37% |
| 2008 – 2009  | 99,6% | 46% |
| 2009 - 2010 | 99% | 46% |
| 2010-2011 | 99,7% | 52,4% |
| 2011-2012 | **99,5%** | 56% |
| 2012-2013 | 99,3% | 52,5% |

***Итоги успеваемости по ступеням обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Всего**учащихся* | *Отличников* | *Хорошистов* | *Неуспевающих* |
| *Начальное звено* | ***235*** | ***40*** | ***87*** | ***2*** |
| *Среднее звено* | ***184*** | ***23*** | ***66*** | ***1*** |
| *Старшее звено* | ***26*** | ***8*** | ***9*** | ***0*** |

*Диаграмма успеваемости по ступеням обучения*

*-*

*4.3.Итоги административных контрольных работ во 2-8, 10-х классах за 2012/13 учебный год.*

Итоговые контрольные работы по текстам администрации проводились с целью контроля за усвоением учащимися базового уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | % выполнения | % качества | Количество уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 2 а2 б2 в3 а3 б4 а4 б5 а5 б 6 78 а8 б10 | 1009610094100100 1001001009076100100100 | 917774775276 76798561447164100 | 23(23)26 (26)20(19)31 (31)26(25)26(25)26(25)20 (19)24 (21)33 (28)29(23)23 (21)28 (25)16 (12) | 10107862 561012226 | 1110716717 149716913146 | 255512616447769- | -1-2-----35--- |
| Математика | 2 а2 б2 в3 а3 б4 а4 б5 а5 б6 78 а8 б10 | 10096100100100 100100959593969595100 | 8384798460677661806252476061 | 23(23)26 (26)20 (19)31 (31)26 (25)26 (24)26 (25)20 (18)24 (20)33 (29)29 (23)23 (19)28 (20)16 (13) | 71069635664-155 | 1212917913145101412873 | 4345108663910975 | -------212111- |
| История | 5а5 б8 а8 б10  | 9595100100100 |  683310010092 | 20 (19)24 (21)23 (16)28 (18)16 (13) | 30685 | 10710107 | 513--1 | 11--- |
| Химия | 10 | 100 | 78 | 16 (14) | 5 | 6 | 3 | - |
| Обществознание | 7 | 100 | 40 | 29 (25) | 5 | 5 | 15 | - |
| Биология | 7 | 100 | 80 | 29(29) | 13 | 10 | 6 | - |
| Информатика | 6 | 100 | 67 | 33 (27) | 10 | 8 | 9 | - |
| География | 8 а8 б | 100100 | 8894 | 23 (17)28 (18) | 1012 | 55 | 21 | -- |
| Английский язык | 6 (1)6 (2) | 100100 | 5764 | 16 (14)17 (14) | 42 | 47 | 65 | -- |

Подавляющее большинство учащихся справились с заданием, однако 5% учащихся не справились с итоговыми контрольными работами. С этими учащимися были проведены дополнительные занятия, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

В целом итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности учащихся, отвечает их возможностям и способностям, а также соответствует требованиям программы. Наиболее высокие результаты достигнуты в начальных классах, в 5,6,8-б ,10 классах.

Ошибки, допущенные на административных контрольных работах, подробно анализировались на совещаниях при директоре, на методических объединениях.

Учителя начальных классов успешно работают над выработкой у учащихся навыков беглого правильного чтения, развивают и поддерживают у учащихся интерес к чтению через такие формы работы, как выставка любимых книг, КВН по творчеству детских писателей, конкурсы, классные часы о героях детских книг, читательские дневники.

**4.4.Достижения учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учащихся | Место | Название олимпиады | ФИО учителя |
| 2-а | Шишкина Дарья | 2 место | Олимпиада младших школьников по окружающему миру | Гарькина Е.В. |
|  2-а | Соловьева Елена | 2 место | Олимпиада младших школьников по математике | Гарькина Е.В. |
| 2-в | Бережнов Владислав | 2 место | Олимпиада младших школьников по математике | Шипилова Н.В. |
| 4-а | Астапова Анастасия | 1место | Олимпиада младших школьников по окружающему миру | Водолазова О.М. |
| 4-б | Бондарев Артур | 1 место | Олимпиада младших школьников по математике | Рождествина С.А. |
| 8-б | Мартакова Дарья | 2 место | **Городская олимпиада по физической культуре** | Барабановский Р.А. |
| 2-а | Шишкина Дарья Сергеевна | 1,2,1,1  | Международный дистанционный конкурс для учащихся 1-4 классов «Эму-эрудит» | Гарькина Е.В. |
| 2-а | Соловьёва Елена Андреевна | 2 ,1,2,2 |
| 2-а | Токарева Ксения Владимировна | 3  |
| 2-а | Мызников Дмитрий Романович | 2,2  |
| 2-а  | Шкатова Маргарита Всеволодовна | 1 |
| 3-б | Никольский Никита Романович | 1 место | Бондарева О.В. |
| 3-б | Андреенко Никита Сергеевич | 2,3,3 |
| 3-б  | Пашков Антон Александрович | 2,1,1 |
| 3-б | Тимофеев Богдан Сергеевич | 2 |
| 3-б | Пулин Максим Алексеевич | 3 |
| 10 кл | Никанорова Валерия | 1 место в городе (из 9 участников) |  |  |
| 3-а | Семенова Виолетта | Лауреат в номинации «Тайны английского языка» | Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс» | Колпакова Т.В. |
| 2-в | Павличенко Марина | 3 место | Городской конкурс ораторского мастерства  | Шипилова Н.В. |
| 2-а | Соловьева Елена | 1 место | Городской конкурс каллиграфии | Гарькина Е.В. |
| 4-б | **Касаткина Анна** | **2 место** | Рождествина С.А. |
| 2-в | **Сушкова Дарья** | **3 место** | Шипилова Н.В. |
| 8-а | **Сухинина Александра** | **Лауреат** | **Общероссийская заочная олимпиада «Олимпус» по информатике** | Чистофорова Н.С. |
| 8-б | **Климюк Константин** | **Лауреат** |
| 8-б | **Таранова Юлия** | **Лауреат** |
| 8-б | **Таранова Юлия** | **Лауреат** | **Общероссийская заочная олимпиада «Олимпус» по физике** |
| 6 кл. | **Машаров Александр** | **Лауреат** | **Общероссийская заочная олимпиада «Олимпус» по английскому языку** | Колпакова Т.В. |
| 10 кл. | **Мицкевич Майя** | **Победитель** | **Общероссийская заочная олимпиада «Олимпус» по английскому языку** | Буравлева Е.А. |
| 10 кл. | Чернов Алексей | 3 место | Олимпиада по биологии среди уч-ся 9-11 кл.(БГПИ) | Перевозкина Е.В. |

**4.5.Состояние здоровья обучающихся.**

Состояние здоровья учащихся школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Индекс здоровья |  51,2 % |  53 % |  56 % | 58% |

Проанализируем состояние здоровья наших учащихся. Сразу же отмечаем, что здоровье школьников ухудшается за счет снижения количества детей, имеющих первую и вторую группы здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Медицинские группы по здоровью |  |
| Группы здоровья | 2010 - 2011 год |  2011 – 2012год |  2012-2013 год |
| I | 15 % | 12,5% | 11,6% |
| II | 78, 3 % | 82,6% | 83,3% |
| III | 6,7 % | 4,9% | 5,1% |

На основании полученных данных педагогический коллектив в рамках воспитательной программы школы поставил цель – активное формирование мотивации на здоровый образ жизни.

***Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма  и других зависимостей***

В нашей школе противоалкогольное и противонаркотическое просвещение проводится на протяжении всех лет обучения с учётом возрастных особенностей детей и с использованием всех возможных методов: вербальных (лекции, беседы), наглядных (показ действия алкоголя на живое) и практических (обучающие игры, пример взрослых). Кроме того, предусматривается:

* индивидуальная и конфиденциальная работа с ребёнком;
* широкая пропаганда среди родителей и самих детей, направленная к тому, чтобы формировать противоалкогольное общественное мнение;
* санитарно-гигиеническое просвещение, пропаганда здорового образа жизни;
* работа с семьёй, с родителями по обучению их методам семейного воспитания;
* работа с пьющими родителями;
* организация свободного времени детей и подростков, предоставление им возможности занятий по интересам;
* организация физкультурной, оздоровительной и спортивной работы, туризма;
* приобщение подростков к трудовой деятельности.

Большую помощь в данном направлении школа получает от органов правопорядка, обращая особое внимание на подростков, часто употребляющих алкоголь:

* налаживают систему выявления, учёта, активного социального и медицинского наблюдения за ними;
* проводят коррекцию ближайшего социального окружения подростка;
* мобилизуют общественность, органы самоуправления на борьбу с пьянством.

Данная работа основана на систематическом подходе приобщения подростков к «здоровому образу жизни», интегрирования профилактической работы школы, семьи, общественных организаций – параллельно просвещение обучающихся и родителей. Привлечение учащихся к работе в объединениях, кружках и секциях; организация работы волонтерского отряда «Мы – вместе», объединения «Наркопост», которые проводят просветительскую работу по профилактике данных проблем и пропаганде здорового образа жизни. Традиционно проводятся акции в международные Дни отказа от курения и борьбы со СПИДом, ученики выпускают газеты, готовят круглые столы по данным проблемам, проводят радиолинейки, участвуют в месячниках здорового образа жизни и Днях здоровья.

В 2012-2013 уч. г. в городском конкурсе «Лучший школьный наркопост» - 1 место, в областном конкурс «Лучший школьный наркопост» (Благодарственное письмо Департамента образования, науки и молодежной политики).

 Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены общешкольные и классные родительские собрания с привлечением специалистов о наркологической ситуации в районе, родителям выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия. В следующем учебном году необходимо работу по профилактике сделать ещё  личностней.

**4.6.Результаты участия учреждения в областных, районных, городских конкурсах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Достижение** |
| Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект - экспресс» | Лауреат |
| -Детский творческий конкурс «Мир заповедной природы» международной акции «Марш Парков» | -Диплом  |
| -Областной конкурс «Детство без границ»  | 2,2 места |
| - Окружной конкурс на лучшую постановку работы по организации летнего отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей, подростков  | Почетная грамота победителя |
| - Городской смотр-конкурс по организации профилактической работы в образовательных учреждениях «Лучший наркопост» | 1 место |
| -Областной конкурс «Лучший школьный наркопост»  | Диплом Департамента образования, науки и молодежной политики. |
| -Городской заочный конкурс рисунков по ПБДД «Безопасность на дорогах, глазами детей!» | 2 место. |
| - Конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Мой город – моя гордость» | 3 место. |
| Тематический командный турнир, посвященный годовщине 1812г. | 3 место. |
| - Окружной краеведческий сбор младших школьников «Знатоки родного края» | 2 место. |
| - Городской заочный конкурс сочинителей частушек по ПБДД «Дорожная Матаня» | 3 место. |
| -Городской заочный конкурс рисунков по ПБДД  | 2 место. |
| -Тунир эрудитов А,В,С  | 3 место. |
| -Конкурс «Музей глазами детей» | 1,2,3 места. |
| -«Конкурс декоративно-прикладного творчества» («Радуга талантов») | 3 место. |
| Краеведческая конференция младших школьников  | 2 место. |
| -Проект «Наш парламент» | 3 место |
| -Городской этап областного конкурса лидеров детских общественных объединений  | 1 место. |
| -Зональный этап областного конкурса лидеров детских общественных объединений  | 1 место. |
| -Областной конкурс лидеров детских общественных объединений  | 2 место. |
| -Конкурс концертных проектов «Борисоглебск - мой город» | Победитель в номинации «Хоровой коллектив». |
| -Конкурс по ораторскому мастерству («Радуга талантов») | 1,1,3,3 места. |
| -Конкурс сочинений, посвященный В.П. Чкалову  | 3 место. |
| -Рейтинг волонтерских групп в рамках молодежной акции по пропаганде ЗОЖ | 2 место. |
| - Окружные соревнования по туристскому ориентированию в зачет X туристской спартакиады школьников БГО | 1,2,2,3 места. |
| - Окружной конкурс школьников «Турист года 2012»  | 1 место командное, в личном зачете-1,1,1,1, 1,2,2 места. |
| -Турнир по футболу среди 3 -4 классов «Кубок надежд» | 3 место. |
| -Первенство города по футболу среди ОУ города (7-8 классы)  |  2 место. |
| -Мемориал мастера спорта СССР по легкой атлетике С. Ермолаева  | 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 4 чел. |
| Соревнования по легкоатлетическому кроссу (М. Лобанов)  |  2, 3 места. |
| - Первенство города по гиревому спорту | 2,3,3 места. |
| - Первенстве БГО по армспорту  | 3 место. |
| Соревнования по виду «Туристская полоса препятствий» в зачет XI круглогодичной спартакиады школьников БГО | 1 место командное, в личном зачете-1,1,3,3 места. |
| -Открытое первенство города по лыжным гонкам | 3 место командное, личный зачет-3 место. |
| -X круглогодичная туристская спартакиада школьников БГО |  2 место командное. |
| -54-й турслет школьников БГО в зачет XI круглогодичной спартакиады школьников БГО | 2 место командное. |
| Соревнования по гиревому спорту в зачет круглогодичной спартакиады школьников среди 10-11 классов.  | 1,2,2,3 места. |
| -Городской смотр конкурс «Мой друг мяч» | 3 место. |
| Соревнования по легкой атлетике «Олимпийские надежды» (3-4 классы)  | 1 место командное, личный зачет-1,2 места. |
| Соревнования по настольному теннису | 3 место командное. |
| -Кубок БГО по гиревому спорту | 2 место. |
| Соревнования по футболу в рамках военных сборов 10 классов  | 3 место. |
| Соревнования по легкой атлетике | 3 место командное, личный зачет-1 место (10-11 кл.); личный зачет-2,3 места (5-7 кл.); личный зачет-1,1 места (8-9 кл.) |
| Первенство города по футболу (8-9 классы) | 3 место командное. |
| Соревнования на кубок города по легкоатлетическому кроссу  | Личный зачет-1 место. |
| Муниципальный этап областного конкурса социальных проектов молодежных инициатив  |  1 место. |

**5.Социальная активность и внешние связи:**

**6. Финансово – экономическая деятельность.**

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы осуществляется из бюджетных средств и составляет в 2012 -2013 учебном году 10 млн 682 тысячи 506 рублей. Основные направления их расходования:

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

В 2012-2013 учебном году на заседании педагогического совета школы обсуждались итоги УВР 2011-2012 учебного года, перспективы развития МБОУ БГО СОШ № 12 на 2012-2014 г.г., комплекс мер по модернизации системы образования, итоги проведения промежуточной аттестации обучающихся; качество обученности учащихся; итоги всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней, программа развития школы на 2011-2014 г.г. и приложения к программе, согласовывались учебный план, список учебников на 2012-2013 учебный год, принимались программы элективных курсов. Информация о принятых решениях своевременно доводилась до сведения всех заинтересованных участников образовательного процесса.

**8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В целом итоги работы образовательного учреждения по реализации «Программы развития» характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности:

* отмечается стабильностью уровень воспитанности, показатели здоровьесберегающих ресурсов;
* наблюдаются качественные преобразования в формах и методах воспитания, в использовании педагогических технологий, в кадровой политике администрации школы, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью;
* качественным изменением для школы стало внедрение системы дополнительного образования;
* выполнены все мероприятия по реализации «Программы развития» на 3 этапе, намеченные для выполнения в 2012-2013 уч. г.

**Продуктивность деятельности школы за 2012-2013 учебный год:**

* 3 выпускника награждены золотыми медалями “За особые успехи в учении”
* 1 выпускница 9-го класса получила **аттестат с отличием**.
* 6 выпускников занесены в **«Золотую книгу Воронежской области: лучшие выпускники 2013г.»**
* Обучающиеся школы – активные участники, **победители и призеры** многочисленных он-лайн Олимпиад и конкурсов.
* Контингент учащихся вырос с 402 человек (2011-2012 уч.г.) до 454 человек (2012-2013 уч.г.)

**Задачи школы на 2013-2014 учебный год:**

* обновить содержания образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», повышать качество обучения;
* поддерживать талантливых детей, сопровождать их в течение периода становления личности;
* развивать новые формы самоуправления участников образовательного процесса: форумы, конференции общественных организаций с использованием новых технологий;
* развивать идеи открытости образования через публичные отчеты о деятельности школы, конференции, презентации, веб-сайт школы и дни открытых дверей, школьную газету, сетевое взаимодействие;
* привлекать общественность к экспертизе образовательных результатов школы;
* реализовать проекты во всех сферах деятельности школы.

**В 2013 – 2014 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи**:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и в дальнейшем развивать систему ученического самоуправления, формировать у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

3. Продолжить обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.