

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 12**

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №_ от _____
Руководитель ШМО _____
/Шипилова Н.В./

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Гарькина Е.В. _____
« ____ » _____

Утверждено:
Педсоветом
Протокол №_ от _____
Директор школы
Ревина А.Н. _____
Приказ № ____ от _____

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»**

1 класс, базовый уровень, 48 часов.

**Разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта**

начального общего образования и

**авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» (2012 г.),
входящей в УМК «Школа России»,
на 2015-2016 учебный год.**

**учителями
начальных классов
Седельниковой И.Л., 1 КК
Шишовой И.В., ВКК**

г. Борисоглебск, 2015год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир» 1 класс** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и «Рабочей программы. Окружающий мир» Плешакова А.А. (2011 г.), входящей в УМК «Школа России». Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающийся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цель курса - *формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.*

Задачи обучения:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи,

существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал. На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 1 классе, в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены 5 разделами: «Введение», «Что или кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». Каждый раздел реализуется через комплексно-дидактическую цель.

Раздел 1 «Введение» формирует умения задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной детям форме ответы на них.

Раздел 2 «Что или кто?» формирует у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Раздел 3 «Как откуда и куда?» формирует представления о различных процессах и явлениях окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Раздел 4 «Где и когда?» развивает представления детей о пространстве и времени.

Раздел 5 «Почему и зачем?» обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится **2 часа в неделю**, а всего на изучение программного материала - **48 часов (24 недели)**. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 1 класса составлена по государственной программе с экологической направленностью А.А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Разделы программы предусматривают различные формы организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические и творческие работы. В 1 классе поводятся *экскурсии*: «Наша школа», «Дорога от дома до школы и правила безопасного пути», «Родной город» и «Природа вокруг нас» в разное время года (осень, зима, весна).

Практические работы:

Раздел «Что и кто?» - знакомство с разнообразием камней;

- знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;

- знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям;

- сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам);

- знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним;

- знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?» - изучение свойств снега и льда;

- отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями;

- изготовление простейшей кормушки для птиц, -сделаем Землю чище.

Раздел «Почему и зачем?» - исследование звуков окружающего мира;

- уход за кошками и собаками;

- простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Для реализации рабочей программы на уроках используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, обучение работе с консультантами).

Внедряются новые педагогические технологии: ИКТ; развивающее, модульное и дифференцированное обучение; поисковая, исследовательская, проектная деятельность, практические работы.

Используются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты; справочники, словари, мультимедийные презентации, гербарии, таблицы, карты.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

УУД к концу 1 года обучения:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Учащиеся должны знать:

- солнце, его форма; луна и звезды;
- камни и их разнообразие;
- дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья;
- части растений;
- животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- признаки живой и неживой природы;
- основные сведения о своей стране, (селе), городе; планете;
- виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице;
- разнообразие водоемов, части реки; правила поведения на воде;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- свойства снега и льда;
- признаки живого и условия, необходимые для жизни организмов;
- правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, птицами;
- как охранять окружающую среду от загрязнения; о роли экологии в жизни людей;
- времена года, растения и животные ближайшего природного окружения;
- правила поведения в природе; правила дорожного движения; основные дорожные знаки;
- различные виды профессий;
- связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями;
- разнообразие овощей и фруктов и их значение для человека;
- правила личной гигиены;
- значение сна в жизни человека;
- назначение и устройство автомобилей, поездов и железных дорог, кораблей и самолетов;
- о роли космоса в жизни человека;

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- различать изученные группы растений и животных (по нескольким представителям каждой группы);
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;
- объяснять какое значение имеет природа для жизни людей;
- различать водоемы; части реки;
- выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;
- различать время и времена года;
- применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки;
- различать виды профессий; изученные виды транспорта;
- объяснять причину возникновения дождя и ветра;
- различать цвета радуги, звук и свет;
- выполнять правила личной гигиены.

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем и кода рекомендована	Тип	Кол-во часов в неделю общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение и средства обучения
Окружающий мир	1	автор Плешаков А.А. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	государственная	2 ч. в неделю 48 часов в год	Плешаков А.А. «Окружающий мир» Москва. Просвещение. 2011	1 Учебник. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Москва. Просвещение.2011 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков Москва.Просвещение.2011 3. Тесты «Окружающий мир», Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. 4. Плешаков А. А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс». Методическое пособие. 5. Плешаков А. А. «От земли до неба»: Атлас- определитель.- Москва, «Просвещение»,2010г	Наглядный материал, карточки, таблицы по окр. миру, тесты, раздаточный материал, доска, иллюстративный материал, календарь фенологических наблюдений, электронное сопровождение к учебнику .Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска SMART Board, ЖК панель, магнитная доска.

Список литературы по реализации программы

Для учителя:

1. Плешаков А. А.. «Окружающий мир. *Рабочая программа*». 1 класс.
2. Плешаков А. А.. «Окружающий мир». 1 класс. *Учебник в 2 ч.*- Москва, «Просвещение»,2011.
3. Плешаков А. А. «Окружающий мир».1 класс. *Рабочая тетрадь в 2 ч.*- Москва, «Просвещение»,2011г.
4. Плешаков А. А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир: Поурочные разработки : 1 класс». *Методическое пособие*.
5. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Окружающий мир: *Тесты*: 1 класс»- Москва, «Просвещение»,2011г
6. Плешаков А. А. «От земли до неба»: *Атлас-определитель*.- Москва, «Просвещение»,2010г
7. Плешаков А. А. «*Зеленые страницы*» -Москва, «Просвещение»,2010г
8. Плешаков А. А., Румянцев А.А. «*Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики*»- Москва, «Просвещение»,2010г
9. Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта +». *Детская энциклопедия*.
10. «Я познаю мир». *Энциклопедия*
11. *Электронное сопровождение* к учебнику «Окружающий мир». 1 класс.

Для ученика:

1. Плешаков А. А. «Окружающий мир». 1 класс. *Учебник в 2 ч.*- Москва, «Просвещение»,2011.
- 2.Плешаков А. А. «Окружающий мир».1 класс. *Рабочая тетрадь в 2 ч.*- Москва, «Просвещение»,2011г.
- 3.Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Окружающий мир: *Тесты*: 1 класс»- Москва, «Просвещение»,2011г
4. Плешаков А. А. «От земли до неба»: *Атлас- определитель*.- Москва, «Просвещение»,2010г
5. Плешаков А. А. «*Зеленые страницы*» - Москва, «Просвещение»,2010г
6. Плешаков А. А., Румянцев А.А. «*Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики*»- Москва, «Просвещение»,2010г